

**AMÉLIORATION DE L'EXPÉRIENCE  
DE L'ENFANT ET DU JEUNE DANS  
L'ÉCOLE D'AUJOURD'HUI**

**LE RÔLE DE LA PSYCHOLOGIE  
DANS LES ÉCOLES CANADIENNES**

**EXPOSÉ DE POSITION**

Copyright © 2002

Canadian Psychological Association  
Société canadienne de psychologie  
151 Slater St., Suite 205  
Ottawa, Ontario  
K1P 5H3

Tel: (613) 237-2144  
1-888-472-0657  
Fax: (613) 237-1674  
E-mail: [cpa@cpa.ca](mailto:cpa@cpa.ca)  
Web site: <http://www.cpa.ca>

Titre: **AMÉLIORATION DE L'EXPÉRIENCE DE L'ENFANT ET DU JEUNE DANS L'ÉCOLE  
D'AUJOURD'HUI : LE RÔLE DE LA PSYCHOLOGIE DANS LES ÉCOLES CANADIENNES  
EXPOSÉ DE POSITION**

ISBN #: 1896538827

Le présent document a été préparé pour la Société canadienne de psychologie par Frederick French et Juanita Mureika de la Section Psychologues en éducation.

---

# AMÉLIORATION DE L'EXPÉRIENCE DE L'ENFANT ET DU JEUNE DANS L'ÉCOLE D'AUJOURD'HUI

## LE RÔLE DE LA PSYCHOLOGIE DANS LES ÉCOLES CANADIENNES

### UN EXPOSÉ DE POSITION

**UN SONGEZ-Y BIEN...** Presque tous les segments de la société canadienne insistent pour obtenir une réforme du système scolaire. Certains s'attardent aux rapports qui remettent en question la capacité des enfants canadiens de faire face à la concurrence mondiale tant du point de vue universitaire que social. Ailleurs, on appuie un changement des valeurs du système scolaire au Canada. Puis, il s'en trouve pour s'interroger sur l'efficacité des pratiques visant à répondre à une gamme plus vaste de forces, de besoins et de styles de l'apprenant. En réaction à ces défis, des segments du système d'éducation canadien se sont pliés à des changements significatifs et en profondeur en peu de temps dans certaines régions, et il reste encore plusieurs autres régions où rien n'a changé.

Bon nombre des changements qui sont survenus ont eu un effet positif sur la vie des enfants et des jeunes. Parce que l'éducation relève du gouvernement provincial au Canada, il subsiste une grande diversité quant aux principes, aux pratiques et aux résultats. Dans une certaine mesure, c'est là une caractéristique positive du système dans le sens où les pratiques en éducation peuvent réagir davantage aux priorités provinciales et locales. Cependant, cette diversité peut aussi conduire à des différences dans le programme d'éducation national.

Il est de la plus haute importance de souligner que les écoles fournissent des services aux enfants et aux jeunes dans un contexte relativement universel et fermé, et que ces enfants n'évoluent pas dans un milieu isolé d'une vaste gamme de facteurs psycho-sociaux-culturels. Ce ne sont pas tous les enfants et les jeunes qui vont à l'école en bonne forme physique et mentale. Par exemple, des études épidémiologiques récentes révèlent que de 15 à 20 pour cent des enfants ont un problème psychologique pouvant être diagnostiqué. Les chercheurs estiment que la moitié de ces enfants pourraient souffrir d'une altération fonctionnelle significative à cause de troubles émotionnels et pourtant seulement 5 pour cent d'entre eux reçoivent une forme quelconque de soins psychologique, et seulement 1 à 2 pour cent d'entre eux sont suivis par un spécialiste de la santé mentale. Pour ajouter à ces préoccupations, les conclusions de plusieurs pays révèlent que les pédiatres de soins primaires n'identifient que de 11 à 27 pour cent des cas connus ce qui signifierait que 80 pour cent des cas pourraient ne pas être diagnostiqués et, ipso facto, pourraient ne pas être soignés. Or, bon nombre de ces enfants fréquentent l'école pendant une bonne période de temps et sur une note moins décourageante, un groupe de recherche a trouvé que les enfants qui avaient été évalués dans un contexte multidisciplinaire seraient plus vraisemblablement référés à des services spécialisés.

Le système d'éducation doit se pencher sur une vaste gamme de problèmes qui font appel à des approches d'apprentissage de développement de l'enfant et du jeune qui sont proactives, de prévention et d'affirmation de la vie. Le système d'éducation doit relever le défi et il a la possibilité de veiller aux problèmes d'éducation, de psychologie, de comportement et de style de vie des enfants et des jeunes canadiens.

**LA NÉCESSITÉ D'UNE RÉACTION ÉQUILIBRÉE PROACTIVE...** Compte tenu de l'éventail de besoins, de forces et de ressources des enfants, des familles, des collectivités et du système, une approche proactive équilibrée ouvrira la porte à la solution la plus polyvalente et raisonnable. Bon nombre de provinces et plusieurs autorités scolaires tentent d'en arriver à cet équilibre en mettant en œuvre un continuum de programmes et de services qui mettent l'accent sur la prévention, l'intervention systématique, les approches de groupe ou individuelles, la postvention ainsi que les services directs pour les problèmes de développement graves et chroniques.

**L'APPORT DE LA PSYCHOLOGIE DANS LES ÉCOLES ...** La psychologie a beaucoup à apporter dans la constitution d'une approche proactive équilibrée. L'apport considérable des psychologues au processus découle d'antécédents solides de généraliste ou de spécialiste qui permettent d'offrir des points de vue uniques d'une variété de perspectives notamment :

- une connaissance spécialisée en théorie et en recherche au sujet du développement de l'enfant et de l'adolescent et divers principes d'apprentissage et de comportement comme la possède les psychologues du développement et de l'éducation;
- une connaissance spécialisée des meilleures pratiques relatives aux interventions psychologiques individuelles et en petits groupes, aux problèmes de comportement et à la socialisation;
- une connaissance spécialisée de la pensée de l'enfant et des aptitudes à résoudre des problèmes, les principes d'apprentissage et le développement de l'enfant et de l'adolescent;
- une connaissance et un savoir-faire spécialisés dans l'organisation et la gestion du comportement de l'enfant et de l'adolescent;
- une connaissance spécialisée dans l'évaluation, le diagnostique et la planification de programmes à l'intention de l'enfant et du jeune à caractère exceptionnel;
- une connaissance et un savoir-faire spécialisés dans la consultation de systèmes, d'évaluation de programmes et de méthodologies de recherche.

### **RÉALITÉ ACTUELLE DE LA PSYCHOLOGIE DANS LES ÉCOLES ET DES SERVICES DE SANTÉ MENTALE OFFERTS AUX ENFANTS ET AUX JEUNES ...**

La situation actuelle de la psychologie dans les écoles au Canada est à la fois prometteuse et problématique. Le côté prometteur tient au fait que la connaissance en psychologie continue de croître rapidement, tout en apportant des solutions, des évaluations, des technologies et des interventions nouvelles. Les Canadiens valorisent grandement la prestation de services des psychologues comme le révèle les résultats de sondages d'opinion et d'enquêtes et la forte demande de services.

Malgré cette réalité, l'accès aux services de psychologie devient de plus en plus problématique. La psychologie dans les écoles et en particulier, les services de psychologues scolaires, sont limités par le faible ratio de psychologues pour le nombre d'étudiants qui plus est sont répartis sur de grandes régions géographiques d'où les contraintes à l'accès à tous les bénéficiaires des programmes et des services de psychologie. Il s'ensuit de longues périodes d'attente pour le service, des difficultés dans le suivi approprié et une diminution des rôles et services possibles.

**ÉTABLISSEMENT D'UN PLAN D'ACTION VISANT À RENFORCER L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE DES ENFANTS ET DES JEUNES À L'ÉCOLE....** L'accès opportun aux services et aux programmes de psychologie constitue un élément essentiel des fondements que l'enfant et le jeune reçoivent à l'école. À cette fin, le plan de chaque province et de chaque territoire doit : ...

- mettre en œuvre une stratégie exhaustive en matière de ressources humaines en vue de la prestation de services de psychologie dans toutes les écoles;
- tenir compte d'une charge de travail, de ratios et d'une répartition géographique raisonnables favorisant une prestation de services et une mise en œuvre de programmes efficaces qui intègrent bien toute la latitude voulue pour poser des diagnostics, faire des interventions, assurer le suivi et procéder à des évaluations;
- décrire les services de base tout en formulant les forces, les ressources et les besoins uniques des collectivités variées qui sont desservies;
- déterminer et renforcer les qualifications appropriées du personnel qui veille à la prestation des services et la mise en œuvre des programmes ainsi que les relations hiérarchiques appropriées;
- tenir compte de toute la gamme de programmes et de services de psychologie visant à une prévention, une intervention et une gestion de crise proactives qui sont appropriés aux divers niveaux d'intervention dans le développement de l'enfant et de l'adolescent et qui englobent efficacement les familles/tuteurs, les enseignants, les écoles et les arrondissements scolaires;
- prévoir un système coordonné et intégré de services et de programmes de soins en santé mentale qui vise l'enfant et le jeune dans toutes les collectivités au Canada.