

Série « La psychologie peut vous aider » : La douance chez les enfants et les jeunes

Qu'est-ce que la douance?

Les personnes qui ont des capacités intellectuelles exceptionnellement élevées sont qualifiées de « surdouées ». De nombreux chercheurs ont tenté d'expliquer ce qu'est la douance, mais on ne s'accorde toujours pas à ce jour sur une définition unique. Dans le passé, les termes *douance* et *talent* étaient utilisés de manière interchangeable, mais aujourd'hui, les chercheurs s'accordent à dire qu'ils ont des significations distinctes (Gagné, 2009). Actuellement, la définition la plus acceptée de la **douance** est le fait d'avoir des aptitudes naturelles exceptionnelles dans un domaine particulier (Margrain et coll., 2015).

Par ailleurs, une deuxième définition de la douance fait appel à une conception qui combine trois composantes interdépendantes. Les élèves doués font preuve : (a) de capacités intellectuelles exceptionnelles; (b) de créativité, par exemple en trouvant des solutions uniques à des problèmes; et (c) d'un engagement à la tâche, en démontrant une détermination face à l'exécution des tâches. Ces trois éléments nous permettent d'identifier les élèves doués à l'aide d'échelles d'évaluation, de questionnaires, de tests psychologiques et d'observations (Renzulli, 2005).

Selon une troisième approche, la douance ne se résume pas à des aptitudes naturelles exceptionnelles (potentiel), mais résulte de l'exposition à des possibilités de développement de ce potentiel (Worrel et coll., 2021).

L'absence de définition consensuelle de la douance pose des problèmes aux gouvernements et aux organisations internationales qui doivent déterminer la manière d'identifier formellement les enfants et les adolescents ayant besoin d'un programme d'études spécialisé pour la satisfaction de leurs besoins. Les provinces et territoires canadiens ne reconnaissent pas tous officiellement la douance comme une exceptionnalité, et même parmi ceux qui le font, le niveau de soutien et de programmes offerts varie considérablement. Cependant, selon la plupart des théories et des recherches, les élèves doués possèdent des capacités remarquables dans différents domaines, tels que le langage, le raisonnement et les arts (Vaivre-Douret, 2011; Renati, 2023).

Comment savoir si un enfant est doué?

Certaines caractéristiques ou certains signes peuvent indiquer la présence de douance chez les enfants et les adolescents. Ces exemples, adaptés de Clark (2008), reposent sur quatre domaines différents (*à noter que ce ne sont pas tous les élèves doués qui présentent l'ensemble de ces caractéristiques*) :

1. Capacités intellectuelles

- a. Curiosité intellectuelle et désir d'explorer de nouveaux concepts
- b. Vocabulaire étendu
- c. Lecteur ou lectrice vorace et précoce
- d. Comportement persévérant et orienté vers un objectif

- e. Autonomie dans le travail et les études
- f. Intérêt pour la résolution de problèmes et l'application de concepts
- g. Rapidité d'apprentissage et capacité à saisir des idées complexes

2. Créativité et imagination

- a. Intuitivité et capacité à générer des idées nouvelles
- b. Capacité d'imagination
- c. Grand sens de l'humour
- d. Flexibilité
- e. Créativité et inventivité
- f. Ouverture aux stimuli, vastes intérêts
- g. À l'aise avec les approches non conventionnelles pour relever les défis

3. Motivation et engagement à la tâche

- a. Pose constamment des questions
- b. Curiosité insatiable
- c. Changements d'humeur, en particulier par rapport à la perception d'un échec
- d. Peut faire preuve d'impulsivité, d'impatience et de fougue
- e. Attentes élevées vis-à-vis de soi-même et des autres, conduisant souvent à des sentiments de frustration
- f. Besoin de cohérence entre les valeurs abstraites et les actions personnelles

4. Aspects social et émotionnel

- a. Ressent des émotions profondes et intenses
- b. Idéalisme et sens de la justice
- c. Niveaux avancés de jugement moral
- d. Conscience de soi élevée, accompagnée d'un sentiment d'être différent ou différente
- e. Très énergique – a besoin de peu de temps de repos
- f. Niveau élevé de frustration, en particulier lorsqu'il ou elle a du mal à respecter les normes de performance (imposées par lui ou elle-même ou par d'autres)

Qu'est-ce qu'un élève doublement exceptionnel?

Les élèves doués peuvent également présenter d'autres exceptionnalités. Par exemple, les enfants et adolescents doués peuvent présenter un trouble de l'apprentissage (Beckmann et Minnaert, 2018), un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (Budding et Chidekel, 2012), un trouble du spectre de l'autisme (Cain et coll., 2019), des niveaux d'anxiété plus élevés (Guignard et coll., 2012) ou davantage de difficultés émotionnelles et de problèmes avec les pairs (Morawska et Sanders, 2008).

Lorsque des élèves doués présentent une autre exceptionnalité, comme décrit ci-dessus, ils sont souvent qualifiés de **doublement exceptionnels**. Cette caractéristique peut faire en sorte que ces personnes éprouvent plus de difficultés à exploiter pleinement leur potentiel. Elles peuvent être confrontées à des obstacles qui entravent leurs progrès scolaires et avoir du mal à satisfaire aux attentes du programme scolaire normal. Par exemple, les élèves doués ayant un trouble de l'apprentissage peuvent avoir du mal à acquérir les compétences scolaires de base malgré leurs capacités intellectuelles supérieures. Ils peuvent utiliser leurs capacités intellectuelles élevées pour compenser les difficultés scolaires, ce qui peut masquer à la fois la douance et le trouble de l'apprentissage. Par conséquent, ils risquent de ne pas

recevoir le soutien et les mesures d'adaptation nécessaires pour traiter les deux aspects de leurs exceptionnalités, ce qui pourrait nuire à leur développement général et à leurs résultats scolaires.

Que faire si on pense qu'un enfant est doué?

Si vous êtes un parent ou un membre du personnel de l'école, il peut être utile de demander conseil à des professionnels de confiance, par exemple un ou une psychologue. Les psychologues peuvent réaliser des évaluations officielles afin d'évaluer les capacités intellectuelles et scolaires d'un enfant et de déterminer le ou les programmes qui lui conviennent. Au Canada, l'identification des élèves doués varie d'une province et d'un territoire à l'autre. En outre, les autorités scolaires (p. ex. les conseils ou centres de services scolaires) peuvent avoir des méthodes d'identification différentes. Par exemple :

1. Certains enfants peuvent faire l'objet d'une évaluation individuelle brève ou complète (appelée *évaluation psychopédagogique*) visant à évaluer leurs capacités cognitives, leurs résultats scolaires, leurs aptitudes socioémotionnelles et les caractéristiques potentielles de la douance.
2. D'autres peuvent être évalués par un membre du personnel enseignant qualifié à l'aide d'une mesure de dépistage cognitif administrée en groupe dans leur école et permettant d'identifier la douance.
3. Dans certains cas, une combinaison d'évaluations individuelles et de groupe peut être utilisée pour l'identification.

Le processus d'évaluation officielle vise à offrir une compréhension globale des capacités de l'enfant et à faire en sorte qu'un soutien et des programmes appropriés soient proposés pour cultiver ses talents et satisfaire ses besoins uniques. L'évaluation peut également fournir aux parents, au personnel de l'éducation et à l'enfant des informations cruciales sur les facteurs qui expliquent les résultats scolaires de l'enfant et les difficultés auxquelles il peut être confronté. En ce qui concerne l'école, les psychologues scolaires jouent un rôle essentiel dans la mise en place des interventions et du soutien. Leur implication ne se limite pas à déterminer les besoins de l'enfant. Ils collaborent avec les parents, le personnel enseignant et d'autres professionnels pour mettre au point des stratégies et mesures d'adaptation personnalisées afin d'aider l'enfant à s'épanouir sur le plan scolaire et émotionnel, notamment par des programmes d'enrichissement, des activités extrascolaires, un soutien par l'éducation spécialisée et un soutien en matière de santé mentale (Worrell et coll., 2021).

Identification officielle de la douance

Il est important de noter que la douance **n'est pas** un diagnostic psychologique, mais plutôt un terme descriptif. Les psychologues et les systèmes d'éducation utilisent ce terme pour répondre aux besoins de ces élèves. Cela permet une meilleure compréhension et un soutien des forces et besoins uniques de ces élèves, afin de les aider à réussir sur le plan scolaire et personnel.

Dans le domaine de l'éducation, le concept de douance est défini comme le résultat de l'offre de possibilités à tous les individus de développer leur potentiel. Pour ce faire, il faut les exposer à des domaines où leurs capacités intrinsèques peuvent s'épanouir (Worrell et coll., 2021). On peut généralement regrouper les enfants et adolescents doués en trois catégories, selon leurs résultats scolaires :

1. Certains obtiennent des résultats supérieurs à ceux de leurs pairs qui se situent dans la moyenne
2. D'autres obtiennent des résultats équivalents à ceux de leurs pairs qui se situent dans la

moyenne

3. Certains peuvent avoir des résultats inférieurs ou des difficultés scolaires.

Il existe plusieurs raisons pour lesquelles certains élèves ne donnent pas leur pleine mesure, par exemple les troubles neurodéveloppementaux, le manque d'habiletés sociales et le manque de motivation. Quelle que soit la catégorie à laquelle les élèves appartiennent, il est essentiel de répondre à leurs besoins en matière de douance, car cela peut notamment conduire à un meilleur état de santé mentale et une plus grande réussite scolaire (García-Martínez, 2021). Cela peut se faire de manière officielle dans le cadre du système d'éducation ou au moyen d'activités d'enrichissement extrascolaires adéquates.

Quelques faits sur les élèves doués

1. Les élèves doués ne sont pas toujours les meilleurs de leur classe. Le fait d'être doué ne garantit pas des résultats scolaires élevés. Certains élèves doués ont des résultats inférieurs à la moyenne pour diverses raisons, notamment en raison d'une exceptionnalité concomitante, de problèmes de motivation, d'un manque d'implication ou de difficultés sur le plan des fonctions exécutives.
2. Les élèves doués ne sont pas forcément capables de s'en sortir seuls. Les élèves doués ont besoin d'un milieu éducatif approprié qui les stimule et enrichit leurs expériences d'apprentissage. S'ils ne bénéficient pas d'un soutien et d'une stimulation adaptés, ils peuvent s'ennuyer et se désinvestir, ce qui peut entraîner une sous-performance et les empêcher de réaliser leur potentiel. S'ils ne bénéficient pas de conditions d'enseignement favorisant le développement de leurs capacités uniques, les élèves doués risquent de ne pas s'épanouir sur le plan scolaire et peuvent même ressentir de la frustration ou un désintérêt par rapport à leurs études.
3. On peut être doué et avoir un trouble de l'apprentissage. Comme indiqué précédemment, les élèves doués ayant un trouble de l'apprentissage sont qualifiés de doublement exceptionnels. Ces personnes présentent des défis et des forces uniques. Leur douance peut masquer leurs difficultés d'apprentissage, et leurs difficultés d'apprentissage peuvent masquer leur douance, ce qui rend l'identification et le soutien essentiels. Pour que ces élèves réalisent tout leur potentiel, il est essentiel de mettre en place des mesures de soutien appropriées qui répondent à leurs besoins particuliers.
4. Les enfants doués ne présentent pas tous les mêmes caractéristiques. On considère généralement que la douance concerne les individus faisant partie des 2 % de la population les plus doués sur le plan des capacités intellectuelles, mais au sein de ce groupe, les caractéristiques et les capacités varient considérablement. Les élèves doués peuvent présenter une très grande variété de forces et de difficultés. Certains peuvent exceller dans les aspects socioémotionnels, tandis que d'autres peuvent éprouver des difficultés. De même, certains élèves doués peuvent avoir un ensemble plus équilibré de capacités de traitement cognitif, tandis que d'autres peuvent avoir des forces et des faiblesses particulières dans différents domaines cognitifs. Une évaluation psychopédagogique est un outil précieux pour repérer les forces et les besoins particuliers des élèves doués.
5. Les élèves doués peuvent ou non préférer socialiser avec leurs camarades du même âge. Si le développement intellectuel, émotionnel, social, créatif et physique de la plupart des enfants se produit à un rythme similaire, certains enfants doués connaissent un **développement asynchrone**. Cela signifie que les différents aspects de leur développement peuvent ne pas se produire

simultanément ou au même rythme. Le développement asynchrone peut entraîner des variations dans le niveau de maturité des enfants et adolescents doués. Certains peuvent être plus matures que leurs camarades du même âge, tandis que d'autres peuvent avoir un niveau de maturité similaire. Par conséquent, leurs préférences en matière de socialisation et d'activités peuvent varier de façon importante. Il est essentiel de reconnaître le caractère unique de chaque enfant et adolescent doué, et donc la présence de préférences sociales et d'intérêts uniques à chacun. Certains élèves doués préfèrent socialiser avec des pairs ayant les mêmes intérêts et les mêmes activités intellectuelles, quel que soit leur âge. D'autres aiment interagir avec des camarades du même âge et participer à des activités typiques de leur groupe d'âge.

*Adaptation de [Myths about Gifted Students / National Association for Gifted Children](#)

Ressources utiles

Au Canada

- Ressources en français (du Québec) [Association québécoise pour la douance](#)
- Ressources en anglais (de l'Ontario) [The Association for Bright Children of Ontario](#)

Aux États-Unis

- Plusieurs études menées par l'équipe de recherche de Renzulli sont considérées comme des recherches fondamentales qui guident la conception et le développement de programmes et de services destinés à répondre aux besoins des élèves doués et talentueux. [Cliquez ici](#)
- L'organisation World Council for Gifted and Talented Children [Cliquez ici](#)
- La mission de la National Association for Gifted Children est de soutenir les personnes qui favorisent la croissance et le développement des enfants doués et talentueux, à travers l'éducation, la défense des droits, le renforcement communautaire et la recherche. [Cliquez ici](#)
- Ressources pour les parents d'enfants doués, le personnel enseignant, les professionnels de la santé mentale et les adultes doués de l'association Supporting Emotional Needs of the Gifted [Cliquez ici](#)
- Pour des ressources, articles, livres et liens pour aider et soutenir les parents, le personnel enseignant et les enfants doués, [cliquez ici](#)

Vous pouvez consulter un ou une psychologue agréée pour savoir s'il est possible d'obtenir une évaluation de la douance ou un traitement pour les difficultés qui l'accompagnent. Les associations de psychologie provinciales et territoriales et certaines associations municipales offrent souvent des services d'aiguillage. Pour connaître les noms et les coordonnées des associations provinciales et territoriales de psychologues, vous pouvez rendre à l'adresse :

<https://cpa.ca/fr/public/unpsychologue/societesprovinciales/>.

La présente fiche d'information a été rédigée pour la Société canadienne de psychologie par Nicolás Francisco Narvaez Linares, Ph. D. C. Psych., Cheryl Plouffe, Ph. D. C. Psych. et Maria Kokai, Ph. D.

C. Psych, et en consultation avec la Section de la neuropsychologie clinique et la Section de la psychologie éducationnelle et scolaire de la SCP (2020–2021).

Révision : février 2024

Votre opinion est importante! Veuillez communiquer avec nous pour toute question ou tout commentaire sur les fiches d'information de la série « La psychologie peut vous aider » : factsheets@cpa.ca.

Société canadienne de psychologie
141, avenue Laurier Ouest, bureau 702
Ottawa (Ontario) K1P 5J3
Tél. : 613-237-2144
Numéro sans frais (au Canada) : 1-888-472-0657

Références

- Beckmann, E. et Minnaert, A. (2018). Non-cognitive characteristics of gifted students with learning disabilities: An In-depth systematic review. *Frontiers in Psychology, 9*, Article 504. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00504>
- Budding, D. et Chidekel, D. (2012). ADHD and giftedness: A neurocognitive consideration of twice exceptionality. *Applied Neuropsychology. Child, 1*(2), 145–151. <https://doi.org/10.1080/21622965.2012.699423>
- Cain, M. K., Kaboski, J. R. et Gilger, J. W. (2019). Profiles and academic trajectories of cognitively gifted children with autism spectrum disorder. *Autism, 23*(7), 1663–1674. <https://doi.org/10.1177/1362361318804019>
- Clark, B. (2008). *Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school*. Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Gagné, F. (2009). *Building gifts into talents: Brief overview of the DMGT 2.0*. https://www.eurotalent.org/Gagne_DMGT_Model.pdf
- García-Martínez, I., Gutiérrez Cáceres, R., Luque de la Rosa, A. et León S. P. (2021). Analysing educational interventions with gifted students. Systematic review. *Children (Basel), 8*(5), Article 365. <https://doi.org/10.3390/children8050365>
- Guignard, J.-H., Jacquet, A.-Y. et Lubart, T. I. (2012). Perfectionism and anxiety: A paradox in intellectual giftedness? *PLOS ONE, 7*(7), Article e41043. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0041043>
- Margrain, V., Murphy, C. et Dean, J. (2015). *Giftedness in the early years: Informing, learning and teaching*. NZCER Press.
- Morawska, A. et Sanders, M. R. (2008). Parenting gifted and talented children: What are the key child behaviour and parenting issues? *The Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 42*(9), 819–827. <https://doi.org/10.1080/00048670802277271>
- Vaivre-Douret, L. (2011). Developmental and cognitive characteristics of 'high-level potentialities' (highly gifted children). *International Journal of Pediatrics of Giftedness, 2011*, Article 420297. <https://doi.org/10.1155/2011/420297>
- Renati, R., Bonfiglio, N. S., Dilda, M., Mascia, M. L. et Penna, M. P. (2023). Gifted children through the eyes of their parents: talents, social-emotional challenges, and educational strategies from preschool through middle school. *Children (Basel), 10*, Article 42. <https://doi.org/10.3390/children10010042>
- Renzulli, J. S. (2005). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. In J. E. Davidson & R. J. Sternberg (Eds.), *Conceptions of giftedness* (2nd ed., pp. 246–279). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511610455.015>
- Worrell, F.C., Olszewski-Kubilius, P. et Subotnik, R.F. (2021). Gifted and talented students. In E. Cole & M. Kokai (Eds.), *Mental health consultation and interventions in school settings: A scientist-practitioner's guide* (pp. 199–216). Hogrefe Publishing GmbH.